**Тема: «**Мои поступки».

**Цель:** научить учащихся обдумывать свои поступки, контролировать себя, свои действия и эмоции.

**Задачи:**

1.Учить давать оценку своим поступкам и действиям.

2.Развивать умение прогнозировать последствия поступков и корректировать своё поведение.

3.Дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны.

4.Воспитывать стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.

**На доске****цитаты:**

«Относись к другому так же, как ты хотел, чтобы относились к тебе». *Конфуций;*

«Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай,

что рядом с тобой человек». (Сухомлинский В. А.)

«Большая часть поступков людей совершается не по рассуждению, даже не по чувству, а по бессознательному подражанию, по внушению».  
Лев Николаевич Толстой

***Оборудование:***

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Экран;
4. Презентация «Мои поступки»
5. Плакат со словами Толстого: «Люди различаются еще тем, что одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают».
6. «Дерево добрых поступков»:на плакатеизображено дерево без листьев.
7. Конверты с разрезанными пословицами, с пазлами «Поступки-последствия», карточки с ситуациями.
8. Выставка детских рисунков.

***Место проведения:*** классная комната

**Заповеди для работы в группах:**

1) Умей уважать мнение других.

2) Не перебивай говорящего.

3) Никогда не оценивай чужое мнение в грубой форме.

4) Дай возможность высказаться каждому.

5) В группе нет друзей и недругов, только равные партнеры.

6) Ваш успех – в соединении ваших усилий.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь друг другу, почувствуйте теплоту ваших сердец.

- Обменявшись добрыми приветствиями, мы как будто сделали что-то хорошее, правда?

**2. Вступительная беседа**

- Всем вам известны слова из стихотворения В. Маяковского “Что такое хорошо и что такое плохо?". Название этого произведения говорит о том, что каждый человек должен учиться различать плохое и хорошее, делать осознанный выбор в пользу того или другого, и ваши поступки являются доказательством выбора.

Но, к сожалению, иногда мы, не задумываясь, совершаем такие поступки, которые причиняют боль и страдания другим людям. И при этом мы действуем не со зла, а … просто так. Просто так обзываем друг друга, придумывая обидные дразнилки. Просто так кидаем камень в голубя. Просто так, не задумываясь.

Никто не станет отрицать, что если бы каждый из нас делал выбор в пользу хорошего, правильного, наша сегодняшняя жизнь могла бы быть совершенно иной. Поэтому здесь *(обратить внимание на плакаты с высказываниями)* и написаны эти высказывания *(чтение высказываний).*

В поведении, в поступках проявляются особенности нашего характера, наши потребности, взгляды, вкусы, привычки и желания, степень уверенности или неуверенности в себе.

**3. Ознакомление с темой**

Тема нашего классного часа – «Мои поступки» *(Приложение: слайд 3)*

-Как вы понимаете слово ***поступок***? Что это такое? (Высказывания детей)

-Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова и посмотрим, какое определение слову поступок даётся в нём? (*Приложение: слайд 4)*

*Поступок – это совершённое кем-нибудь действие с определённой целью, намерениями и последствиями; решительное активное действие в сложных обстоятельствах.*

**4. Чтение и анализ рассказа**. **«Я – позиция». Причина «Я – позиции».**

- Послушайте, ребята, небольшой рассказ, а затем поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу услышанного.

**Мальчик в лифте.**

**«**Мальчик вошел в лифт на 9 этаже. Ехать до первого было долго и скучно. Перед глазами на панели сияли белизной кнопки. Мальчик от нечего делать поковырял кнопки ключом. На одной из них было углубление, мальчик заклеил его жвачкой и воткнул спичку. Получилось очень смешно. А лифт все еще полз, тихо поскрипывая, вниз. Мальчик поднес к спичке зажигалку. Спичка вспыхнула, как бенгальский огонь, но прогорела так быстро, что он опомниться не успел, как огонь добрался до кнопки и превратил ее в мягкое месиво. Мальчик похлопал рукавицей по кнопке, и она застыла уродливым грязным комком.

“Подумаешь, - вяло успокоил себя мальчик, выходя из лифта, - кому она нужна”.

На площадке первого этажа стояла, прислонившись к стенке, бабушка его друга с 5 этажа.

- Ой, Миша, - обрадовалась она, помоги, пожалуйста, сердце опять прихватило, а таблетки дома забыла, да и вызвать “Скорую” надо. Вызывай лифт, а то я шаг не могу сделать. Мишка вбежал в лифт, нажал кнопку – она не нажималась. Это была та самая, искалеченная им кнопка 5-го этажа. Он давил, стучал по ней кулаком – лифт не работал. Вдруг на его глазах старушка начала медленно сползать по стене, ее лицо покрыла страшная бледность.

* Бабушка! Что с вами? – мальчик бросился к квартирам первого этажа, звонил, кричал. Зазвучали шаги, заговорили люди, подъехала машина скорой помощи. А мальчик все стоял у открытого лифта, из которого зияющими черным глазком смотрела злополучная кнопка. А дома Миша рассказал маме обо всем случившемся. Она, всплеснув руками, спросила:
* Сынок, зачем ты это сделал?

- Просто так».

* 1. Какие мысли и чувства вызвал рассказ?
  2. Были ли случаи, когда вам делали больно, вас обижали? Что вы при этом чувствовали?

- Необходимо отметить, что «красота поступка состоит, прежде всего, в том, что его совершают легко и как бы безо всякого напряжения».

- Проанализируем ещё одну ситуацию.

*Инсценирование отрывка из сказки Н.Носова.*

Действующие лица: Незнайка, Пилюлькин, Пончик, Сиропчик, Кнопка.

Незнайка: Ты, Пилюлькин, все трудишься, все другим помогаешь, а тебе никто помочь не хочет. Давай я потолку тебе лекарство.

Пилюлькин: Пожалуйста. Это очень хорошо, что ты хочешь мне помочь. Мы все должны помогать друг другу.

(подходит Сиропчик и Пончик)

Пончик: Смотри, Незнайка тоже решил стать доктором. Вот будет потеха, когда он начнет лечить всех.

Сиропчик: Нет, он, наверное, решил подлизаться к Пилюлькину, чтобы тот не давал ему касторки.

Незнайка: (замахивается и начинает драться)

Молчи, а то вот как дам ступкой.

Пилюлькин: Стой! Стой!

Незнайка: Ах, ты, Сироп, противный! Я тебе еще покажу! Какое доброе дело пропало даром.

Автор: Незнайка и кнопка стали думать, почему все так вышло.

Кнопка: А может ты не бескорыстно совершал эти поступки, а ради выгоды?

Незнайка: Как это -  бескорыстно? Растеряйке шапку помог найти. Моя шапка, что ли? Пилюлькину ландыши собирал. Какая мне выгода от этих ландышей?

Кнопка: А, для чего ты их собирал?

Незнайка: Будто бы не знаешь. Сама ведь сказала: если совершу три добрых дела, то получу волшебную палочку.

Кнопка: Вот видишь – а говоришь бескорыстно.

Незнайка: А для чего же я, по-твоему, должен совершать добрые поступки?

Кнопка: Ты должен совершать их просто так, из хороших побуждений.

- Какой вывод сделаете?

- А вы сами задумываетесь о том, как ведёте себя в разных ситуациях, с разными людьми? Будь это друзья, родители или преподаватели? Умеете ли их уважать, сочувствовать им, сострадать, тактично помогать?

*Высказывания детей.*

**5. Работа в группах. «Я – позиция» и общественно значимая норма.**

- В народе говорят: «Семь раз отмерь…» (продолжить).

- Работая в группах, выберите из данных на карточках пословиц те, в которых говорится, что нельзя делать что-то необдуманно, «просто так», если это может причинить кому-то неприятности. Прокомментировать свой выбор (2 минуты обсуждения, один из группы обосновывает выбор).

1. Не узнавши броду, не суйся в воду;
2. Дорога ложка к обеду;
3. За худом пойдешь - не добро найдешь;
4. Других не суди - на себя погляди;
5. Плохо, коль слово сказано, не спросясь разума;
6. Близок локоть, да не укусишь;
7. Поспешишь – людей насмешишь;
8. Когда рак на горе свистнет.

- Да, народная мудрость убеждает нас, что во все времена ценилось умение повелевать своим словом и своими поступками.

- Каждый день мы совершаем разные поступки. За хорошие нас благодарят, за плохие – ругают, наказывают. (*Приложение: слайд 5)*

*-* По каким признакам можно определить поступок хороший или нет? (Высказывания детей)

- Перед кем вы несете ответственность?

- А были у вас такие случаи, когда вы были не очень ответственны?

*Ответы детей.*

**6. Обсуждение ситуаций. «Ответственность и безответственность»**

На экране слайды с ситуациями. *(Приложение 1: слайд 6).*

Посмотрите на экран и выберите, кто поступает ответственно, а кто – нет.

1. *Петя не любит учиться, но готовится к урокам. Он боится, что его накажут, если он получит плохую отметку.*
2. *Вася аккуратно выполняет все уроки, потому что понимает, что знания пригодятся ему в будущем. Он не хочет огорчать родителей тем, что мало знает.*

- Кто поступает ответственно? Как поступки мальчиков повлияют на них самих и других людей?  
- Посоветуйтесь в группах и дайте ответ.

- Представьте себе такую ситуацию. *(Приложение: слайд 7)*

*Ученик пришёл из школы. Решил выполнить домашнее задание. Но, вдруг, за ним заходит одноклассник и приглашает пойти поиграть в футбол. Очень хочется пойти. Он идёт на площадку и играет там до позднего вечера, забыв об уроках.*

- Как повлияет этот поступок на самого ученика?  
- Подумал ли мальчик о последствиях?  
- Можно ли назвать этот поступок ответственным?  
- Как нужно было поступить?

- Человек поступает ответственно не из-за того, что боится наказания, а потому, что это может плохо повлияет на него самого и на других людей.

Рядом со словом «ответственность» можно поставить слово «самостоятельность» *(Приложение: слайд8)*

Представьте себе. *Ученик пришёл в школу и забыл дома учебник. Учитель спросил его, почему он не готов к уроку.*

- Как ответит самостоятельный ученик?

А) Я не приготовил его с вечера.  
Б) Мама не положила его мне в сумку.

- Самостоятельный ответственный человек не будет перекладывать свои обязанности на другого. Ведь готовиться к урокам – это обязанность детей, а не их родителей.

**7. Игра «Собери пазл». «Поступок – последствия».**

*Задача ребенка - соединить карточки попарно, основываясь на противопоставлении плохих и хороших поступков, результат этих поступков.*

- Бывает так, что человек поступает безответственно потому, что не знает, к чему приведёт тот или иной поступок. Чаще всего это маленькие дети. Они могут сломать игрушку, испортить книгу. Взрослый же человек этого делать не будет, т.к. знает, к чему это может привести.

- Если вы не знаете, как поступить, то что нужно сделать, чтобы ваш поступок не был безответственным?

- А сейчас снова поработайте в группах. На карточках записана ситуация, а ниже даны варианты ответов. Внимательно прочитайте ситуацию, обсудите её в группе и выберите ответ, который считаете правильным. Вы можете выбрать 2 ответа или предложить свой.

*1. Вы приходите домой и видите, что мама купила очень вкусное пирожное, каждому по одному. Очень хочется немедленно съесть.*

*Как вы поступите:*

*а ) Съедите всё  
б) съедите только свою долю  
в) дождётесь остальных членов семьи и будете все вместе пить чай.*

*Объясните свой выбор.*

*2. Вы взяли в библиотеке книгу, которая имеется там только в единственном экземпляре (больше таких нет). Библиотекарь попросил вернуть её через два дня. Но вы не успели её прочитать.*

*Как вы поступите:*

*а) Просто не принесёте книгу  
б) Принесёте книгу и попросите дать её ещё раз  
в) Скажите, что забыли книгу дома.*

*3. Мама попросила помыть посуду, но во дворе ребята играют в интересную игру. Очень хочется гулять.*

*Как вы поступите:*

*а) помою посуду, а потом пойду гулять  
б) не буду мыть посуду  
в) пойду гулять, а потом помою посуду.*

*4. Вашего товарища вызвал учитель к доске решать задачу, но он не может справиться.*

*Как вы поступите:*

*а) подскажу товарищу  
б) подниму руку и отвечу  
в) после уроков объясню товарищу решение задачи.*

**8. Решение проблемных ситуаций.**

- Каждый должен поступать ответственно, т.е. думать о том, как повлияет его поступок на него самого и окружающих его людей. Обсудите в группах следующие ситуации.

1группа. К чему может привести безответственное решение врача?

2группа. К чему приведет безответственное решение пилота?

- Какой вывод можно сделать из этого?

***Вывод:*** Безответственный поступок может обернуться для других людей неприятностью, бедой или несчастьем.

- Легко ли быть ответственным?

Замечательные слова сказал поэт Н. Заболоцкий:

Два мира есть у человека –

Один, который нас творил,

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

- Да, мы сами творим свой мир, своими поступками, делами, делая его прекрасным, добрым или жестоким.

***Первая ученица:***

*Каждый знает, этот мир  
Словно кто-то разделил  
На хорошее, плохое –  
В нас живут вот эти двое.****Вторая ученица****:*

*Они борются годами   
В сказках, фильмах и в нас с вами.   
Каждый вправе выбирать   
Кому в этом помогать.****Первая ученица:***

*Если хочешь в мире тёмном  
Обижать людей с порога,  
Драться, хмурить свои брови   
В царство зла тебе дорога.*

***Вторая ученица:***

*Ну, а если ты улыбкой   
И хорошим делом тоже   
Помогаешь всем на свете,   
То добро всегда поможет.*

***Первая ученица:***

*Помни истину простую:  
Что от зла добра не ждут.  
Только добрые поступки  
И к тебе добром придут!*

**9. Творческое задание.**

-Ребята, давайте сейчас вырастим дерево хороших поступков. *(На доске прикреплён лист ватмана с нарисованным деревом без листьев).*

- Запишите на зелёных листочках добрые поступки, которые вы совершили. Прикрепите свои листочки на веточки, и у нас получится дерево добрых, ответственных поступков.

*Выполнение задания.*

- Всякий раз, когда вы совершаете поступок, вспоминайте о нашем дереве и поступайте правильно. А потом прикрепите очередной листочек на это дерево.

**10. Итог.** **Свободный выбор, советы учащимся.**

- Пока вы ещё дети, юридическую ответственность несут за вас родители: если вы разбили стекло или испортили книгу, то родители должны будут за это заплатить. Родители отвечают за то, чтобы вы были сыты, у вас была одежда, вам было, где жить. Но и дети должны учиться отвечать за свои поступки, ведь они тоже станут взрослыми.

- За что вы уже сейчас можете нести ответственность? *Ответы детей.*

- Человек не может отвечать за всё. Он не может отвечать за то, что другой человек не выполнил своих обязанностей, но за свои поступки должен отвечать каждый.

- А ведь задумайтесь, ребята, кто больше всего страдает от необдуманных ваших поступков? Люди, близкие вам, переживающие за вас – бабушки, мамы, сестренки, друзья по школе, учителя. Неужели вам хочется, чтобы у мамы стали печальные глаза, чтобы схватилась за сердце ваша бабушка, ушла в слезах домой ваша одноклассница?! А что, если привычка делать «просто так» мелкие гадости приведет к тому, что, став взрослым, вы будете делать гадости большие. Ведь гораздо проще и приятнее просто так улыбнуться друг другу, подарить тепло взгляда, сказать доброе слово незнакомому человеку, поблагодарить учителя за урок… просто так, чтобы всем было радостно и тепло оттого, что вы рядом.

- Закончить наш классный час я хочу словами педагога В.А. Сухомлинского: «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя было хорошо».( *Приложение: слайд 9)*

- Давайте, ребята, возьмемся за руки и мысленно пожелаем друг другу добра и успеха.

*Исполнение песни «Доброта».*

**МКОУ «Октябрьская сош»**

**Провела**

**классный руководитель**

**Мачалкина Людмила Вячеславовна**